

НОД по познавательному развитию с детьми средней группы «Чудеса в лаборатории».

Интеграция областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: развивать желание познавать мир через исследовательскую деятельность.

Задачи: 1. Знакомить детей со свойствами воды: (отсутствие цвета, прозрачность, вода может растворять вещества, вода жидкость, может переливаться).

2. Развивать навыки проведения лабораторных опытов.

3. Развивать умение работать в группе, учитывая мнение партнера.

4. Прививать бережное отношение к воде.

5. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

6. Учить взаимодействовать с взрослыми.

7. Привлечь родителей к проведению опытов.

Предварительная работа:

Беседы о воде, её роли в жизни человека.

Рассматривание иллюстраций на тему "Вода".

Загадывание загадок о воде, о состояниях воды.

Просмотр видеоклипа «Что такое вода?».

Проведение д/и игры «Состояние воды».

Проведение сюжетной игры «Лаборатория».

Чтение стихов о воде: «Что такое вода?», «Вода – природный дар», «Мой дружок – ручеек» и др.

Наблюдение за водой в режимных моментах и во время прогулок.

Материал: ёмкости для воды, пена для бритья, шприц без иглы для каждого ребёнка, краситель, конфеты «скитлз», мелкая большая тарелка, вода, стаканы 7 штук, салфетки бумажные, пластиковая бутылка, растительное масло.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, у нас в гостях воспитатели и ваши родители. Давайте поздороваемся с ними.

- С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!

А теперь посмотрите на меня.

- Ребята, послушайте пожалуйста (включаю аудиозапись, как льётся вода, капает вода, бежит ручей, шумит водопад).

-Что же вы, дети, слышали?

Ответы детей (капает вода, ...

Воспитатель:

-А кому нужна вода?

- Ответы детей (людям, животным, растениям). Давайте, ребята, скажем как вода помогает растениям. Что у нас в этой баночке?

- Да, в этой баночке семечко от лимона. А зачем в ней вода?

- Правильно, что семечко дало росток. Давайте посмотрим , что же стало с семечком. Оно набухло, стало большим.

- А в другой баночке, ребята, тоже лежит семечко. Посмотрите, какое оно? Оно даст росток или нет, как вы думаете?

-Ответ детей.... (росток не даст, потому что семечко высохло).

-Значит , ребята, какой сделаем вывод?

- Да, вода помогает растениям расти.

Воспитатель : - Послушайте стихотворение «Что за чудо?»

-Она бежит, бурлит, играет, и даже по небу летает.

Не уследишь – может пролиться, высоко в небе испариться.

А как наскучит ей летать, на землю падает опять.

Встречается везде по свету, скажите, что за чудо это?

Воспитатель: - Скажите, ребята, какая же бывает вода? В каком состоянии?

- Ответы детей. (в твёрдом, жидком, пар, дождь, снег, лёд).

- Вот сегодня, ребята, мы с вами поиграем с водой. Будем мы сегодня испытателями и лаборантами. Ребята, а вы знаете кто такие испытатели , лаборанты, исследователи?

- Ответ детей.....

- Ну что ж игра начинается. Сим, салабим, алахай, малахай нас в лаборантов превращай. Мы превращаемся в лаборантов или исследователей. Давайте наденем шапочки и халаты, ведь без них в лабораторию не пустят. А прежде чем мы пойдём в лабораторию, расскажите, что там делают и как надо себя вести в лаборатории.

1. внимательно слушать воспитателя.

2. не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.

3. не забывайте после каждого опыта сделать вывод.

А перед работой в лаборатории, ребята, надо немного размяться. Повторяйте за мной:

- Очень всем нужна вода, делай раз и делай два.

Звери из ручья попили, влево вправо поклонились,

вместе на носочки встали, тучку лапами достали.

Дождик вдруг полил с утра, убежим мы от дождя.

- Вот теперь можно отправляться в лабораторию, здесь нас ждёт старший лаборант И.О. мамы.

Сейчас, ребята, вы мне поможете провести опыты с водой и узнать некоторые ее свойства.

ОПЫТ 1 – « Бегающая вода».

На столе стоят 7 стаканов. Наливаем воду во 2, 4, 6-стаканы. Следующее действие, ребята, помогите мне. Наберите на кисточку краску опустите её в воду, размешайте. А сейчас надо взять сложенные в трубочку салфетки, опустить один край трубочки в один стакан, другой край - в другой стакан, и так в каждый стакан. И теперь смотрим, что же происходит с трубочками и с водой.

- Скажите, дети, что вы видите?

- Ответы детей.

- Значит, какой сделаем вывод?

- Правильно. Вода впиталась в бумажную салфетку и перелилась из одного стакана в другой. Значит вода жидкая, она переливается и впитывается в бумагу.

Дети благодарят «лаборанта» и выходят из «лаборатории».

- Ребята, а в этой « лаборатории» нас ждёт и.о. мамы. Она покажет нам ещё, что то интересное. Тихо проходите к столам и вставайте вокруг столов.

ОПЫТ 2. «Радужный круг». На столе стоит мелкая тарелка, на тарелке по кругу разложены конфеты разного цвета. Из лейки по краю тарелки наливаю воду.

- Что же происходит на тарелке? Почему?

- Ответ детей.

- Вывод: вода растворяет конфету, краска от конфет смешивается и получился радужный круг.

Дети благодарят «лаборанта».

-Ребята, нас ждут ещё в одной лаборатории. А ждёт нас И.О. мамы. Здесь мы узнаем ещё об одном свойстве воды. Тихо подходите к столам и внимательно слушаем старшего лаборанта И.О. мамы

ОПЫТ 3- «Цветной дождь».

-Ребята, что стоит у меня на столе?

-Да, на столе стоит ёмкость с водой, пена для бритья, краситель, шприц. И так, внимание. В воду я выпускаю из баллона пену. Набираю в шприц краску синюю и капаю на пену. Что то происходит?

- Вода окрашивается. Попробуйте и вы, ребята. Получилось. Краска прошла сквозь пену и окрасила воду.

Опыт 4. « Цветные слои».

- Ребята, нас ждёт ещё одно «чудо». Хотите посмотреть? Тогда походите ближе, и внимание. На столе ёмкость с водой, с растительным маслом. В бутылку с водой добавлю растительное масло столько же сколько воды, добавляю краску. Закрываю ёмкость, встряхиваю. Что произошло?

- Вода окрасилась, а с маслом не перемешалось. Какой делаем вывод?

- Да. Масло и вода не смешались, вода смешалась с краской, вода осталась внизу, а масло поднялось наверх, так как оно тяжёлое и плотное, а вода легче масла.

Дети благодарят « лаборанта».

Воспитатель: А сейчас, дети, нам пора возвращаться в свою группу. Скажем вместе сим, силабим, алахай, малахай нас обратно в детей превращай. Снимайте шапочки и халаты.

- Ребята, напомните мне, пожалуйста, где мы сегодня были? Что узнали о воде?

Дети: Мы были в лаборатории. Теперь мы знаем, что вода может растворять вещества, вода жидкая, может пропитывать и переливаться, вода окрашивается, не смешивается с малом.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы очень хорошо сегодня работали.