

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ**

*(Выдержка из ООП МКДОУ «Языковский детский сад «Теремок» стр. 242)*

### **3.2.2 Кадровые условия реализации Программы**

МКДОУ детский сад «Теремок» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания,).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Количественный состав педагогических работников

Заведующая-1

Старший воспитатель-1

Воспитатель-10

учитель-логопед -1

музыкальный руководитель-1

руководитель физического воспитания -1

психолог-1

Результаты аттестации : 4 педагога имеют высшую кв. категорию, 9 –первую кв. категорию

### **Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного

воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить

нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной

организации. Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между

образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P_{i \text{ гу}} = N_{i \text{ очр}} \times k_i$ , где:  $P_{i \text{ гу}}$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;  $N_{i \text{ очр}}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;  $k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:  $N_{i \text{ очр}} = N_{\text{гу}} + N_{\text{он}}$ , где  $N_{i \text{ очр}}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;  $N_{\text{гу}}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;  $N_{\text{он}}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:  $N_{\text{гу}} = N_{\text{отгу}} + N_{\text{ур}}$ , где  $N_{\text{гу}}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;  $N_{\text{отгу}}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;  $N_{\text{ур}}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический,

административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается). Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда.

Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента, установленных законодательством. Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования: реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:  $Notgu = Wer \times 12 \times K1 \times K2 \times K3 \times K4$ , где: Notgu – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования; Wer – среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.; 12 – количество месяцев в году; K 1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии); K 2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302; K 3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов); K 4 – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле: где – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги

(вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги); – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);  $N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}$   $N_{отпп}$   $N_{ко}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества); – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества); – нормативные затраты на приобретение услуг связи; – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг; – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;  $N_{ни}$   $N_{ди}$   $N_{св}$   $N_{тр}$   $N_{пр}$
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя: нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной

сигнализации и противопожарной безопасности; нормативные затраты на аренду недвижимого имущества; нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества; нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами; прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества. Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения). Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году)

**В раздел 3 «Организационный раздел» внести следующие изменения  
Пункт 3.3. Кадровые условия реализации Программы. (стр 287)**

**О персональном составе педагогических работников**

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Курсы ПК	Дата аттестации, кв. категория	Общий стаж работы
1.	Сорокина Татьяна Николаевна	Заведующая	2024	2025	32
2.	Долгова Людмила Григорьевна	Старший воспитатель	2024	2025 высшая	12
3.	Арзамаскина Лариса Ивановна	Воспитатель	2024	2025 высшая	35
4.	Мишина Татьяна Александровна	Воспитатель	2023	2024 высшая	37
5.	Родионова Рафиковна Гузелия	Воспитатель	2022	2024 соответствие	
6.	Грунина Татьяна Геннадьевна	Воспитатель	2023	2022 высшая	34
7.	Маркелова Ольга Николаевна	Воспитатель	2023	2023 первая	8
8.	Седова Ольга Геннадьевна	Воспитатель	2024	2023 первая	28
9.	Волкова Елена Владимировна	Воспитатель	2024	2023 первая	8
10.	Краснощекова Ольга Викторовна	Воспитатель	2022	2023 высшая	37
11.	Исаева Татьяна	Учитель-	2023	2025	12



	Александровна	логопед		первая	
12.	Дружинина Ирина Вячеславовна	Воспитатель	2023	2023 первая	28
13.	Шарымова Наталья Петровна	Инструктор по физ. культуре	2022	2024 первая	41
14.	Астраханцева Лидия Николаевна	Муз. руководитель	2023	2024 первая	43

### **Профессиональное развитие педагогов**

В МКДОУ «Языковский детский сад «Теремок» создаются все условия для профессионального роста педагога и совершенствования педагогической работы. Для профессионального роста педагогов в МКДОУ используются:

- разные формы обучения с выдачей сертификата (лекции, семинары, вебинары, мастер-классы) на платной и бесплатной основе;
- курсы повышения квалификации (от 12 до 72 часов) с выдачей удостоверения. В курсах повышения квалификации комплексно используются все современные формы обучения – лекции, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, и что особенно важно – тренинги;
- курсы профессиональной переподготовки с выдачей диплома;
- обучение и повышение квалификации в рамках участия в различных мероприятиях;
- возможность поделиться своим опытом работы, опубликовав статьи в различных изданиях.

### **Рабочая нагрузка и условия труда.**

Численность детей в расчете на одного взрослого. Один из самых важных факторов – это количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого. При этом надо учитывать не «приписанных» к группе по штатному расписанию воспитателей, а воспитателей, работающих одновременно (совместно) во время основных детских активностей (занятия, утренний круг, обогащенные игры в центрах активности, образовательное событие и т. д.). Оптимальное количество – это 10–12 детей на одного взрослого, присутствующего в группе. То есть, если в занятии участвует 20–25 детей, то желательно участие в занятии двух взрослых. При этом один взрослый — это основной воспитатель группы, а второй выполняет роль ассистента. При проведении фронтальных занятий ассистент помогает основному воспитателю, а при подгрупповых занятиях – помогает остальным детям в организации самостоятельных игр и занятий в

центрах активностей. Понятно, что это малодостижимо, и даже кажется, что практически невозможно в современных условиях. Однако к этому показателю надо стремиться приблизиться и для этого есть некоторые способы. Надо стремиться так составить режим работы воспитателей, чтобы во время основных занятий (это время между завтраком и вторым завтраком) работали два воспитателя, а во время режимных моментов (обед, сон, прогулка и пр.) может работать один воспитатель и помощник воспитателя.

### **3.1.3. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения (стр. 231)**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### 1. Предметно-развивающая среда помещений МКДОУ.

Музыкальный зал	<input type="checkbox"/> Непосредственно образовательная деятельность <input type="checkbox"/> утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> досуговые мероприятия <input type="checkbox"/> праздники <input type="checkbox"/> Театрализованные представления <input type="checkbox"/> Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	музыкальный центр, <input type="checkbox"/> Пианино <input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты <input type="checkbox"/> Различные виды театра, ширмы <input type="checkbox"/> Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	Непосредственно	<input type="checkbox"/> спортивный

	<p>образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> утренняя гимнастика</li> <li><input type="checkbox"/> досуговые мероприятия</li> <li><input type="checkbox"/> праздники</li> <li><input type="checkbox"/> Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<p>комплекс,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> спортивное оборудование (мячи, кегли, мешочки для метания, кубики, гимнастические палки, обручи, набивные мячи, канаты),</li> <li><input type="checkbox"/> маты,</li> <li><input type="checkbox"/> коврики,</li> <li><input type="checkbox"/> спортивные игры (городки, баскетбол, волейбол, бадминтон),</li> <li><input type="checkbox"/> нетрадиционное оборудование,</li> <li><input type="checkbox"/> гимнастические скамейки,</li> <li><input type="checkbox"/> ковёр,</li> <li><input type="checkbox"/> Шкаф для пособий, атрибутов.</li> </ul>
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Медицинский кабинет</li> <li><input type="checkbox"/> Изолятор</li> <li><input type="checkbox"/> Процедурный кабинет</li> </ul>
Методический кабинет:	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Осуществление методической помощи педагогам.</li> <li><input type="checkbox"/> Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства.</li> <li><input type="checkbox"/> Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства</li> <li><input type="checkbox"/> Выставка дидактических и методических материалов для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Библиотека педагогической, методической и детской литературы.</li> <li><input type="checkbox"/> Компьютер,</li> <li><input type="checkbox"/> принтер.</li> <li><input type="checkbox"/> Библиотека периодических изданий.</li> <li><input type="checkbox"/> Опыт работы педагогов.</li> <li><input type="checkbox"/> Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, папка протоколов педсоветов, работа по аттестации, результаты</li> </ul>

	<p>организации работы с детьми по различным направлениям. <input type="checkbox"/></p> <p>Осуществление методической помощи педагогам.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства.</p> <p><input type="checkbox"/> Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства</p> <p><input type="checkbox"/> Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.</p>	<p>диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).</p>
<p>Кабинет учителя – логопеда</p>	<p><input type="checkbox"/> Коррекционно – развивающая работа с детьми (индивидуальная, подгрупповая)</p> <p><input type="checkbox"/> Консультативно-просветительская работа</p>	<p>шкаф, стол, столы для детей, стулья, зеркала, методическая литература, пособия.</p>
<p>Участки</p>	<p><input type="checkbox"/> Прогулки, наблюдения;</p> <p><input type="checkbox"/> Игровая деятельность;</p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> Трудовая деятельность. <input type="checkbox"/></p> <p>Прогулки, наблюдения;</p> <p><input type="checkbox"/> Игровая деятельность;</p>	<p><input type="checkbox"/> Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</p> <p><input type="checkbox"/> Оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирования с песком и водой</p> <p><input type="checkbox"/> Цветники.</p>

	<input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность  <input type="checkbox"/> Трудовая деятельность.	

### **Развивающая предметно-пространственная среда в группах.**

Во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

Центр двигательной деятельности

Центр сюжетно-ролевой игры

Центр развивающих игр

Центр театрализованной деятельности

Центр познавательно-исследовательской деятельности

Центр книги

Центр изобразительного творчества

Центр конструирования

Центр трудовой деятельности

Центр безопасности дорожного движения

Центр музыкальной деятельности

Центр информационный

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды представлен в основной образовательной программе образования «От рождения до школы» стр.212 - 215.

### **2.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

#### Литература

1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.

2. «Основы безопасности жизнедеятельности» , СтеркинаР.Б., КнязеваО.Л., АвдееваН.Н. 2000

3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.,2014

4.Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

5.Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя - логопеда — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

6.Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

7. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

8.Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.

9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

10.Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

11.Нищева Н.В.. Обучение грамоте детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Специальная и методическая литература, используемая при реализации задач программы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. С-П, «Детство-Пресс», 2006



2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М.: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотека журнала «Логопед»).
3. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотека журнала «Логопед»).
4. Боровкова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. М., «Сфера», 2008
5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. «Весна».М., 2002.
6. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. С-П, «Детство- Пресс», 2005.
7. Г.А. Туманова Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., Просвещение, 1991
8. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять и рассказывать. М., АРКТИ, 2003
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. (1,2,3 периоды) М.: Гном и Д, 2009
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи М.: Гном и Д, 2010
11. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. С–П «Дельта» 1999
12. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребёнок плохо говорит. Почему? Что делать? М., 2005
13. Дефектологический словарь М., «Педагогика» 1970
14. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. С-П, «Детство-Пресс», 2001
15. Дошкольная логопедическая служба. под ред. О.А. Степановой. М., СФЕРА, 2006
16. Е.И. Тихеева Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) М., Просвещение», 1972
17. Ермакова И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. М., Просвещение, 1984
18. Ефименкова Л.И. Формирование речи у дошкольников. М., Просвещение, 1985
19. Занимательное азбуковедение. сост. В.В. Волина. М., «Просвещение», 1991
20. Игры в логопедической работе с детьми под ред. Селиверстова В. И.. Часть 2. М., просвещение, 1987
21. Игры в логопедической работе с детьми под ред. Селивёрстова В.И. М., Просвещение, 1981
22. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. 1998
23. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. М., 1998

24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (комплекс упражнений)
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. «Зима».М., 2001.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3 уровень). М, Гном- Пресс, 1999, 2004.
27. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи под ред. Гаркуши Ю.Ф. , В.Секачев, М., 2007
28. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Ч.1,под ред. Сековец Л.С. М., АРКТИ, 2005
29. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Ч.2,под ред. Сековец Л.С. М., АРКТИ, 2006
30. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. М., 1999
31. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. М., СФЕРА, 2004
32. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. С–П «Дельта» 1997
33. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова.С–П «Дельта» 1998
34. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. С–П «Дельта» 1997
35. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. М., Просвещение, 1979
36. Максаков А.И.. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М., Просвещение, 1982
37. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. Занимательное путешествие в мир слов.
38. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. С–П «Дельта» 1999
39. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи.С–П «Дельта» 1999
40. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. С-П, КАРО, 2007
41. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, «ЛИТУР», 1999
42. Синицына Е.И. Развивающие стихи и рифмы. М., ЮНВЕС, 2000
43. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. Ярославль, «Академия развития», 2002.
44. Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. М., 2006
45. Толстой Л.Н. Азбука. Ленинград, Детская литература. 1990
46. Флёрва Ж.М. Логопедия. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000
47. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. С-П, 1999
48. Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. С-П, 1999
49. Зиганов М.А. Учимся читать и считать: Готовим ребёнка к школе. М., АСТ- ПРЕССС, 1997
50. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Дидактический материал по логопедии. Методические рекомендации. М., «Школа – Пресс», 1999

51. Поваляева М.В. Справочник логопеда Ростов – на –Дону, «Феникс», 2001
52. Гугляр Н., Польшанова Н. Стихи-загадки для детей. М., Патриот, 1991
53. Борзова Н.И., Степанов В.Р. Азбука в кроссвордах. Чебоксары, «КЛИО», 1997
54. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., СФЕРА, 2003
55. Елифанова О.В.. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 1. Волгоград, 2004
56. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 – 4 лет. М., СФЕРА, 2005
57. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М., Гном и Д, 2007
58. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1 период обучения. М., Гном и Д, 2007
59. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 2 период обучения. М., Гном и Д, 2007
60. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 3 период обучения. М., Гном и Д, 2007
61. Основы теории и практики логопедии под ред. Левиной Р.Е., М., «Просвещение», 1968
62. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и букв. М., «Владос», 1999

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.