

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МКДОУ
Протокол №1 от 31.08.22

УТВЕРЖДЕНО
приказом №135 от 31.08.22
заведующая МКДОУ
Ф.Н.Сорокина



**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте детей с ОВЗ
дошкольного возраста
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Языковский детский сад «Теремок»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Языковский детский сад «Теремок» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" ;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020г.);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021г.);
- Уставом ДОУ;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ ДОУ (далее – Программа).

1.2. Целью настоящего положения является обеспечение реализации права дошкольников с ОВЗ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в ДОУ.

1.3. Задачи настоящего положения:

- определение основных организационных моментов по разработке и реализации ИОМ;

- обеспечение возможности обучения по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и другими действующими нормативными документами по вопросам обучения детей с ОВЗ;

- определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

1.3. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (далее – ИОМ) в ДОУ.

1.4. Под ИОМ в ДОУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

1.5. ИОМ является механизмом реализации Программы и ее составной частью. ИОМ определяет категории специалистов, обеспечивающих освоение Программы с учетом особенностей, образовательных возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ в соответствии с заключением ТППК и возможностями ДОУ.

1.6. Цель ИОМ – конкретизировать направления работы с ребенком с ОВЗ, определить формы проведения занятий, их периодичность.

1.7. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования, с максимальной учебной нагрузкой в соответствии с требованиями СанПиН - 1.2.3685-21.

1.8. ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников специалистами.

1.9. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют воспитатели и специалисты, непосредственно работающие с ребенком с ОВЗ.

2. Организационные механизмы

2.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права обучающегося на обучение по ИОМ относятся:

- диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ педагогами ДОО имеющими заключениями ТПМПК, ИПРА (ребенка-инвалида);
- заседание ППк ДОО с целью организации коррекционной помощи ребенку, определения направлений развития ребенка;
- построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин педагогами ДОО в соответствии с рекомендациями из заключения ТПМПК, ИПРА;
- определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- согласование ИОМ ребенка с ОВЗ с родителями (законными представителями) (приложение 1);
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО, систематическое сопровождение образовательного процесса обучающегося в ДОО;
- взаимодействие участников образовательных отношений (педагоги, родители (законные представители), администрация) при разработке и реализации ИОМ;
- мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. ИОМ разрабатывается на один учебный год на основе результатов проведенной в течение сентября психолого-педагогической диагностики. Результаты диагностики в обязательном порядке доводятся до сведения родителей (законных представителей) в течение двух недель.

3.2. В течение первой половины октября педагоги разрабатывают на каждого ребенка с ОВЗ свои блоки ИОМ с конкретными направлениями работы, формой и количеством занятий. Эти блоки ИОМ педагоги представляют на заседания ППк, на которых и составляется полный вариант ИОМ .

3.3. Затем председатель ППк или зам.председателя ППк обсуждает и согласует с родителями (законными представителями) ИОМ. В процессе согласования родители (законные представители) имеют право внести свои предложения в письменном виде по изменению ИОМ, его коррекции. В этом случае ИОМ повторно дорабатывается на внеплановом заседании ППк в присутствии родителя (законного представителя) дошкольника с ОВЗ.

3.3. Реализация ИОМ начинается с момента согласования с родителями (законными представителями).

3.2. Председатель ППк и зам.председателя ППк:

- осуществляют и координируют работу по разработке и реализации ИОМ;
- осуществляют контроль реализации ИОМ в полном объеме;
- организуют взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ.

3.3. В течение учебного года в ИОМ могут быть внесены изменения и дополнения по инициативе участников образовательных отношений. Предложенные ими изменения или дополнения рассматриваются и утверждаются на заседании ППк.

3.4. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ДОУ. 4.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ в ДОУ.

4.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

Приложение 1.

**Индивидуальный образовательный маршрут на _____ учебный
год**

Ф.И.О. ребенка, дата рождения

вид группы

Районной ТПМПК рекомендовано обучение по

_____ вид АОП по нозологии

Цель коррекционно-развивающей работы:

_____ *Коррекционно – развивающий модуль:*

Перечень специальных образовательных программ _____

–

Направление работы (специалист)	Кол-во занятий в неделю	Время проведения	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста

Председатель ППк _____ /Ф.И.О

Дата « ___ » _____ 2022г

Родители (законные представители)

Ф.И.О. _____

подпись _____